Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию»
Образовательная программа 6В10115 «Медицина» (ускоренные)

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: VP-1205	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Введение в профессию	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: нервная система, органы чувств, зрения, слуха и равновесия в норме, сердечно-сосудистая система в норме, кровь и лимфа в норме, опорно-двигательный аппарат и кожа в норме	1.8	Семестр: 2
1.4	Постреквизиты: пищеварительная и эндокринная системы в патологии, сердечно-сосудистая система в патологии, респираторная ситема в патологии, мочеполовая система в патологии, кровь и лимфа в патологии, опорно-двигательный аппарат и кожа в патологии	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	**Описание дисциплины**		
Интегрированная дисциплина: формирование медицинских знаний, моральных и нравственных аспектов, профессиональной деятельности врача, организации здравоохранения и лечебно-охранительного режима. Формирование навыков использования безопасный уход, эффективное общение с пациентами, коллегами, членами семьи. Знания медицинского права, прав пациентов, юридическая ответственность, соблюдение законодательства Казахстана, развитие самоконтроля, непрерывное совершенствование профессиональных навыков и компетенции.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	✓Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	✓Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	**Цели дисциплины**		
Сформировать у обучающихся понимание особенностей современного здравоохранения Республики Казахстан в контексте профессиональной деятельности врача, а также развить знания и навыки в области медицинской этики, эффективной коммуникации в лечебно-профилактических учреждениях, организации наблюдения и ухода за пациентами, с возможностью практического применения теоретических правовых знаний.			

5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**					
РО1	Знает нормативные правовые акты и электронные системы здравоохранения Республики Казахстан**,** объясняет принципы их работы и использует в повседневной профессиональной деятельности для обеспечения законности и эффективности медицинской помощи.					
РО2	Оценивает функциональное состояние пациента и санитарно-эпидемиологическую ситуацию в ЛПУ**,** применяет алгоритмы ухода, соблюдает санитарно-гигиенические нормы и формулирует выводы на основе анализа собранных данных.					
РО3	Демонстрирует профессиональные коммуникативные навыки и знания медицинской этики**,** а также анализирует и применяет положения медицинского права для обеспечения качественного медицинского обслуживания.					
РО4	Анализирует собственную профессиональную деятельность с целью выявления направлений для развития и повышения её эффективности.					
5.1	**РО дисциплины**	**Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины**				
	РО 2	РО2 Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических наук, направленный на диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний.				
	РО 1	РО3 Осуществляет деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения для обеспечения качественного медицинского обслуживания.				
	РО 3	РО4 Эффективно коммуницирует с пациентами, их семьями и медицинскими работниками на основе соблюдения правил этики, деонтологии и принципов инклюзии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству.				
	РО 4	РО 10 Качественно выполняет профессиональные обязанности на основе самоконтроля и непрерывного совершенствования своей деятельности.				
6.	**Подробная информация о дисциплине**					
6.1	**Место проведения (здание, аудитория):** Занятия по введение в профессию проводятся в аудиториях кафедры и ЦПН, которые оснащены специализированными симуляционными муляжами, а также системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, Шымкентская городская многопрофильная больница, № 2, ул. Жандосова, 92/9 (модульный) эл.адрес – klinika_skma@mail.ru. В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.					
6.2	**Количество часов**	**Лекции**	**Практ. зан.**	**Лаб. зан.**	**СРОП**	**СРО**
	90	6	24	-	9	42/9
6.3	**План изучения дисциплины**					

№	Неделя/день	Лекции	Практ. зан.	СРОП	СРО
1	1-день	1	4	1	6
2	2-день	1	3	1	6
3	3-день	1	3	2-РК№1	6
4	4-день	1	4	1	6
5	5-день	1	3	1	6
6	6-день	1	3	1	6
7	7-день		4	2-РК№2	6

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	**Жумадилова Ақмарал Рахматуллаевна**	Зав.кафедрой, к.м.н., и.о.доцента	akmaral-aru@mail.ru
2.	**Бейсекеева Жұлдыз Сериковна**	ассистент	julbophthalmo@gmail.com
3.	**Ермолаева Ольга Александровна**	ассистент	Olga83_07@mail.ru
4.	**Маметай Жансая Бахытжанқызы**	ассистент	Zhansaya.baxytzhanovna@mail.ru
5.	**Мадеш Жансая Бауыржанқызы**	ассистент	Johnsons98@mail.ru
6.	**Төлегенова Фариза Анарбекқызы**	ассистент	dr.fariza90@mail.com
7.	**Позилов Бахытжан Жолдасбекович**	Главный врач	Baxa-pazil@mail.ru

8. Тематический план

Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис-цип лин ы	Кол-во часов	Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1 день	**Лекция.** Закономерности развития и история медицинских знаний. Содержание и виды медицинской деятельности.	История медицины как наука. Источники изучения истории медицины. Врачевание. Введение в профессию врача. Содержание и виды медицинской деятельности. Организация работы в стационаре.	РО1 РО2 РО3 РО4	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

		Организация работы на этапе первичной медико-санитарной помощи.				
	Практическое занятие. Тема: Основы медицины. Введение в профессию врача. Гигиена персонала. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача. Тема: Основы здорового образа жизни и меры медицинской профилактики.	Основы медицины. Личность врача – профессионально важные качества врача и профессиональное поведение. Правила личной гигиены персонала. Понятие «деконтаминация рук». Цели и уровни деконтаминации рук. Последовательность движений при гигиенической обработке рук по стандарту EN-1500. Правила надевания и снимания стерильных перчаток. Ознакомление с приказом МЗ РК от 23 апреля 2013 года №111. Основные структуры современной концепции здоровья. Показатели здоровья населения. Факторы, определяющие и влияющие на здоровье человека. Понятие "здоровый образ жизни". Факторы риска заболевания. Первичные и вторичные факторы	РО 1 РО 2	4	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обучение практическим навыкам	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач. Отработка практических навыков.

		риска заболеваний. Мотивация к здоровому образу жизни.				
	СРОП/СРО. Уход за пациентом и его значение. Основы ухода за больными.	Уход за кожей. Влажное обтирание кожных покровов. Мытье ног в постели. Уход за ногтями. Алгоритм ухода за полостью рта. Особенности ухода за вставными зубными протезами. Уход за полостью рта пациента в бессознательном состоянии. Уход за волосами. Уход за глазами. Инсталляция глазных капель. Закладывание глазной мази. Уход за носом. Закапывание капель в нос. Уход за ушами. Закапывание капель в ухо. Назначение и методика применения кружки Эсмарха. Помощь при физиологических отправлениях. Применение суден и мочеприемников. Виды суден и мочеприемников Уход за промежностью и половыми органами..	РО2 РО3	1/6	Подготовка презентации, тестовых заданий, ситуационных задач. Обучение практическим навыкам	Защита презентации, составление тестовых заданий, составление ситуационных задач. Отработка практических навыков

2день	**Лекция.** Сестринский процесс. Цели и планирование сестринского вмешательства. Безопасный уход: цели, задачи, методы.	Понятие сестринский процесс. Этапы сестринского процесса. Понятие о потребности. Безопасный уход. Лечебно-охранительный режим. Санитарно-противо-эпидемический режим.	РО1 РО2 РО3 РО4	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Лечебно-охранительный режим. Санитарно-противо-эпидемический режим. Внутрибольничная инфекция. Порядок питания больных	Распорядок дня в больнице. Режимы двигательной активности пациента в стационаре. Кормление искусственным и естественным путем. Назначение функциональной кровати. Понятие «санитарно-противоэпидемический режим». Виды уборок помещений в ЛПУ. Дезинфекция чистящего инвентаря. Стерилизация. Дезинфекция. Автоклав. Асептика и антисептика. Ознакомление с приказом МЗ РК от 11 августа 2020 года №96. Ознакомление с приказом от 2 декабря 2022 года № ҚР ДСМ-151. Понятие «безопасная больничная среда». Возбудители внутрибольничных инфекций. Пути	РО1 РО2 РО4	3	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обучение практическим навыкам	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач. Отработка практических навыков

		передачи ВБИ. Источники ВБИ и группа риска. Заболевания, относящиеся к ВБИ. Причины возникновения и развития внутрибольничной инфекции. Covid-19. Профилактика внутрибольничной инфекции и инфекции Covid- Приказ МЗ РК 2 декабря 2022 года № ҚР ДСМ-151. Приказ МЗ РК от 27 мая 2021 года №47				
	СРОП/СРО. Различные функциональные позы пациента в постели. Понятие биомеханики тела. Транспортировка больных	Положения в постели, способствующие развитию осложнений: пролежни, некрозы, проблемы с кровообращением, головокружения, головные боли. Назначение функциональной кровати. Биомеханика человека. Правила транспортировки пациента на носилках. Оптимальные позы транспортировки пострадавших в зависимости от вида травмы. Способы перекладывания тяжелобольных пациентов с носилок на кровать. Способы переноски пациента. Методы	РО1 РО2 РО3	1/6	Подготовка презентации, тестовых заданий, ситуационных задач. Обучение практическим навыкам	Защита презентации, составление тестовых заданий, составление ситуационных задач. Отработка практических навыков

		перемещения пациента в кровати. Помощь при самостоятельном передвижении больного.				
3день	**Лекция.** Медицинская этика: понятие, основные принципы. Этические аспекты взаимоотношений врача с коллегами. Начальные клинические навыки и жизненно-важные показатели.	Значение медицинской этики для медицинской практики. Профессионально важные умения, роль коммуникативных навыков в системе врач-пациент. Особенности межличностного общения с коллегами. Работа в команде. Клинические навыки и жизненно-важные показатели.	РО1 РО2 РО3 РО4	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Оценка функционального состояния больного: общего состояния пациента, сознания, положения, антропометрических данных, термометрии. Оценка жизненно-важных показателей: состояние кожных покровов, дыхание, пульс и его свойства, исследование АД.	Методика проведения антропометрических измерений (рост, вес, окружность грудной клетки, окружность живота). Типы термометров и принцип их работы. Методики измерения температуры тела (аксилярное, оральное, ректальное измерение). Оценка влажности кожи и тургора тканей. Пульс и его свойства. Норма ЧСС. Классификация уровня артериального давления.	РО2 РО3 РО4	3	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обучение практическим навыкам	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач. Отработка практических навыков

		Устройство и принцип работы тонометра. Правила измерения АД. Методика проведения суточного мониторирования АД.				
	СРОП/СРО. Уход за больными пожилого возраста. Основы коммуникации при работе с пациентом и его семьей.	Укладывания пациента в постели (положение Фаулера, положение Симса). Сестринские вмешательства при удовлетворении нарушений потребности. Медицинское собеседование, интерпретация и планирование: основные задачи, структура медицинского собеседования. Сбор анамнеза у больных. Основные теории коммуникации. Общие характеристики коммуникативного процесса в професссиональной деятельности врача.	РО2 РО3 РО4	2/6	Подготовка презентации, тестовых заданий, ситуационных задач. Обучение практическим навыкам	Защита презентации, составление тестовых заданий, составление ситуационных задач. Отработка практических навыков
	Рубежный контроль №1	**Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 1-3 дней**	**РО1 РО2 РО3 РО4**		**Демонстрация практических навыков, письменный опрос по билетам, устный опрос и тестирова**	**Критериальное оценивание**

					ние	
4день	**Лекция.** Коммуникативная культура, способность, компетентность. Основные принципы эффективного общения с пациентом, членами его семьи, коллегами.	Коммуникативная культура, способность, компетентность. Виды общений. Основные принципы эффективного общения с пациентом, членами его семьи, коллегами.	РО1 РО2 РО3 РО4	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Этические аспекты взаимоотношений врача со средним и младшим медицинским персоналом. Эффективная коммуникация как способ мотивации среднего и младшего персонала. Деонтологические аспекты ухода за больными.	Аспекты взаимоотношений врача со средним и младшим медицинским персоналом. Эффективная коммуникация как способ мотивации среднего и младшего персонала. Понятие «медицинская деонтология». Понятие «медицинская этика». Формы и модели биомедицинской этики. Понятие «нравственный и врачебный долг». Понятие «общение». Функции и уровни общения. Деонтологические аспекты ухода за больными. Понятие «трудные больные». 5 стадий психологического переживания. Деонтологические аспекты общения с неизлечимыми и умирающими	РО1 РО2 РО3 РО4	4	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач

		пациентами. Врачебная тайна.				
	СРОП/СРО. Лечебное питание. Принципы кормления больных. Оценка функционального состояния пациента.	Виды лечебного питания. Характеристика лечебных столов по М.И. Певзнеру. Современная система стандартных диет. Организация питания пациентов в больнице. Пероральное, искусственное и парентеральное питание. Значение лечебного питания. Показатели, характеризующие функциональное состояние человека. Характеристика основных потребностей человека. Пирамида потребностей Маслоу. Оценка общего состояния человека. Виды положения пациента в постели при различных заболеваниях.	РО2 РО3 РО4	1/6	Подготовка презентации, тестовых заданий, ситуационных задач. Обучение практическим навыкам	Защита презентации, составление тестовых заданий, составление ситуационных задач. Отработка практических навыков
5день	**Лекция.** Задачи и принципы медицинского права. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.	Медицинское право: понятие, цели, задачи, принципы. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Принципы государственной политики в области здравоохранения.	РО1 РО2 РО3 РО4	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Неизлечимые больные,	Неизлечимые больные, паллиативный уход, тактика врача. Неизлечимые	РО1 РО2 РО3 РО4	3	Обсуждение вопросов темы, выполнени	Устный опрос, оцениван ие

	паллиативный уход, тактика врача. Неизлечимые больные, понятие об эвтаназии, тактика врача.	больные, понятие об эвтаназии, тактика врача. План организации и работы школы хронических больных (по выбору – астма-школа, кардиошкола, школа диабета и др.).			е тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	выполнен ия тестовых заданий, оцениван ие решения ситуацио нных задач
	СРОП/СРО. Осуществление подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций. Медицинские отходы.	Подготовка к работе стерильного лотка для работы со стерильным столом. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Внутрикожное введение лекарств. Подкожное введение лекарств. Классификация медицинских отходов. Порядок сбора отходов класса А, Б, В, Г, Д. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда персонала, занятого обращением с отходами.	РО2 РО3 РО4	1/6	Подготовка презентаци и, тестовых заданий, ситуационн ых задач. Обучение практическ им навыкам	Защита презентац ии, составлен ие тестовых заданий, составлен ие ситуацион ных задач. Отработк а практичес ких навыков
6день	**Лекция.** Современное здравоохранение и медицина РК. Медицинское страхование.	Современное состояние здравоохранения в РК. Реформы в системе здравоохранения. Государственные программы развития здравоохранения РК. Медицина страны на сегодняшний день.	РО1 РО4	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

		Основные принципы и общие подходы развития электронной системы здравоохранения в РК. Обязательное соцмедицинское страхование в РК.				
	Практическое занятие. Коммуникативно - этические проблемы умирания, реанимации и смерти. Сообщение печальных новостей. Конфликтология. Правовые положения	Коммуникативно - этические проблемы умирания, реанимации и смерти. Сообщение печальных новостей. Конфликтология, понятие и пути решения. Понятие «информированное согласие на медицинское вмешательство» согласно Кодексу РК «О здоровье народа и системе здравоохранения». Условия, при которых пациент может отказаться от медицинской помощи или реанимации. Кто имеет право принимать решения за пациента в случае его недееспособности. Юридические основания для прекращения реанимационных мероприятий. «Мозговая смерть» и как она документально оформляется.	РО1	3	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач

		Правовые основы паллиативной помощи в Республике Казахстан				
	СРОП/СРО. Правовые основы медицинской профилактики Правовое положение учреждений здравоохранения.	Правовые средства предупреждения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний. Правовые основы и средства предупреждения и лечения алкоголизма, наркомании, ВИЧ-инфекции, заболеваний, передающихся половым путём, туберкулёза. Диспансеризация.	РО1 РО4	1/6	Подготовка презентации, тестовых заданий, ситуационных задач	Защита презентации, составление тестовых заданий, составление ситуационных задач.
7день	**Практическое занятие.** Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Правовое регулирование медицинской помощи	Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Права семьи на охрану здоровья. Права беременных женщин и матерей на охрану здоровья. Права несовершеннолетних на охрану здоровья. Понятие и правовое регулирование медицинской помощи. Специфика отношений в сфере оказания медицинской помощи. Болезнь, травма, недуг как юридическая основа для медицинского обследования и лечения. Отказ от медицинского	РО1 РО4	4	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач

		вмешательства. Оказание медпомощи без согласия. Обязательное медицинское обследование. Правовые аспекты некоторых современных видов медицинской деятельности.				
	СРОП/СРО. Соблюдение прав человека в области охраны здоровья. Приоритет профилактических мер в области охраны здоровья.	Доступность и всеобщность медицинской помощи. Ответственность органов государственной власти за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья.	РО1 РО3 РО4	2/6	Подготовка презентации, тестовых заданий, ситуационных задач	Защита презентации, составление тестовых заданий, составление ситуационных задач.
	Рубежный контроль №2	**Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 4-7 недели**	**РО1 РО2 РО3 РО4**		**Демонстрация практических навыков, письменный опрос по билетам, устный опрос и тестирование**	**Критериальное оценивание**
Подготовка и проведение промежуточной аттестации:				**9 часов**		

9.	**Методы обучения и оценивания**	
9.1	Лекции	Обзорные. обратная связь (блиц-опрос)
9.2	Практические занятия	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Обучение практическим навыкам
9.3	СРОП/СРО	Защита презентации, составление тестовых заданий, составление ситуационных задач. Отработка практических навыков
9.4	Рубежный	Демонстрация практических навыков, письменный опрос по

	контроль	билетам, устный опрос и тестирование
10.	**Критерии оценивания**	
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**	

№ РО	Результаты обучения	Неудовлет-ворительно	Удовлетво-рительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Знает нормативные правовые акты и электронные системы здравоохранения Республики Казахстан, объясняет принципы их работы и использует в повседневной профессиональной деятельности для обеспечения законности и эффективности медицинской помощи.	1.Не называет нормативные правовые акты и электронные системы здравоохранения Республики Казахстан 2. Не знает принципы их работы для обеспечения законности и эффективности медицинской помощи.	1. Называет не полностью нормативные правовые акты и электронные системы здравоохранения Республики Казахстан. 2. Не полностью знает принципы их работы для обеспечения законности и эффективности медицинской помощи.	1.Описывает нормативные правовые акты и электронные системы здравоохранения Республики Казахстан. 2. Объясняет принципы их работы и использует в повседневной профессиональной деятельности и для обеспечения законности	1. Оценивает теории, концепции современного здравоохранения и медицины РК. 2. Анализирует принципы их работы и использует в повседневной профессиональной деятельности для обеспечения законности и эффективности медицинской помощи.
РО 2	Оценивает функциональное состояние пациента и санитарно-эпидемиологическую	1.Не знает оценивание пациента. 2. Не знает	1.Не полностью описывает функциональ	1. Объясняет функциональное состояние	1. Оценивает функцио

	ситуацию в ЛПУ, применяет алгоритмы ухода, соблюдает санитарно-гигиенические нормы и формулирует выводы на основе анализа собранных данных.	санитарно-эпидемиологическую ситуацию в ЛПУ. 3. Не знает алгоритмы ухода за пациентами. 4.Не знает санитарно-гигиенические нормы	ное состояние пациента. 2. Не полностью описывает санитарно-эпидемиологическую ситуацию в ЛПУ. 3.Не полностью описывает алгоритмы ухода за пациентами. 4. Не полностью объясняет санитарно-гигиенические нормы	пациента. 2. Объясняет санитарно-эпидемиологическую ситуацию в ЛПУ. 3. Объясняет алгоритмы ухода за пациентами. 4. Объясняет и соблюдает санитарно-гигиенические нормы и формулирует выводы	нальное состояние пациента. 2.Оценивает санитарно-эпидемиологическую ситуацию в ЛПУ. 3. Применяет алгоритмы ухода за пациентами. 4. соблюдает санитарно-гигиенические нормы и формулирует выводы на основе анализа собранных данных.
РО 3	Демонстрирует профессиональные коммуникативные навыки и знания медицинской этики, а	1.Не знает коммуникативные навыки и	1.Не понимает и не может объяснить	1.Объясняет профессиональные коммуникат	1.Демонстрирует профессиональн

	также анализирует и применяет положения медицинского права для обеспечения качественного медицинского обслуживания.	медицинскую этику. 2. Не знает положения медицинского права.	коммуникативные навыки и знания медицинской этики. 2. Не полностью называет положения медицинского права для обеспечения качественного медицинского обслуживания.	ивные навыки и знания медицинской этики. 2. Объясняет положения медицинского права для обеспечения качественного медицинского обслуживания.	ые коммуникативные навыки и знания медицинской этики. 2. Анализирует и применяет положения медицинского права для обеспечения качественного медицинского обслуживания.
РО 4	Анализирует собственную профессиональную деятельность с целью выявления направлений для развития и повышения её эффективности.	1.Не знает функции своей деятельности для развития и повышения	1.Не полностью называет функции своей деятельности для повышения	1.Описывает профессиональную деятельность с целью выявления направлений для развития и повышения её эффективности.	1.Анализирует собственную профессиональную деятельность с целью выявления направлений для развития и повышения её

					эффективности.

10.2	**Методы и критерии оценивания**		
Чек лист для практического занятия			
	Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
1	Устный опрос	**Отлично** Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) **Отлично** Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)	- Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин - Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил незначительные ошибки или неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%); **Хорошо** Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%); **Хорошо** Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%) **Хорошо** Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);	- Уверенное знание материала и способность применять его на практике. Решает сложные задачи с минимальными ошибками. Хорошо аргументирует свои ответы и излагает мысли. Проявляет самостоятельность в изучении и использует дополнительные ресурсы. - Хорошее понимание теории и способность решать стандартные задачи. Небольшие трудности при решении сложных вопросов, но успешно справляется с большинством. Излагает мысли ясно, хотя аргументация может быть не всегда полной. Применяет знания в реальных ситуациях. - Знания основ, но с трудностями в применении. Способен решать типовые задачи, но не всегда правильно решает более сложные. Излагает идеи поверхностно, иногда не может глубоко анализировать тему. Часто нуждается в помощи и разъяснениях.

			- Базовое понимание материала с трудностями в его применении. Решает простые задачи, но сталкивается с проблемами при решении более сложных. Проблемы с аргументацией и изложением мыслей. Требует дополнительной поддержки и разъяснений.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: C- (1,67; 60-64%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%) **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D (1,0: 50-54%)	- Основное знание материала, но с проблемами в применении. Решает простые задачи, но допускает ошибки в более сложных. Излагает мысли поверхностно, слабо аргументирует свои ответы. Нуждается в дополнительной помощи и разъяснениях. - Ограниченное понимание теории. Обучающийся сталкивается с трудностями при решении даже простых задач. Ответы неполные, слабо аргументированы, часто не структурированы. Требует постоянной помощи и поддержания мотивации. - Очень слабое понимание материала. Обучающийся не решает большинство заданий без ошибок. Трудности в изложении даже простых мыслей. - Поверхностное понимание материала, часто не понимает основ. Не способен решать задачи без значительных ошибок. Очень слабо аргументирует свои мысли, не может логично излагать ответ. Требует постоянного контроля и помощи, чтобы двигаться дальше.
		Неудовлетворительно Соответствует баллам: FX(0,5; 25-49%) **Неудовлетворительно** Соответствует баллам: F(0; 0-24%)	- Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины. - Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную

			терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не отвечает ни на один из заданных вопросов
2	Выполнение тестовых заданий	**Отлично** Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) **Отлично** Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)	- Все задания выполнены верно. Отличное понимание, без ошибок. 19-20 тестовых задания - Почти без ошибок, 1–2 недочёта. Уверенное знание. 18 тестовых задания
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%); **Хорошо** Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%); **Хорошо** Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%) **Хорошо** Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);	- Мелкие ошибки, логика сохранена, знание хорошее. 17 тестовых задания - Допущены ошибки в 4 заданиях, понимание среднее. 16 тестовых задания - Ошибки в 5 заданиях, знание поверхностное. 15 тестовых задания - Ошибки в 6 заданиях, логика страдает, требует доработки. 14 тестовых задания
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: C- (1,67; 60-64%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%) **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D (1,0: 50-54%)	- Много ошибок, базовые знания частично усвоены. 13 тестовых задания - Понимание слабое, допущены логические ошибки. 12 тестовых задания - Почти половина неверна, знания нестабильны. 11 тестовых задания - Выполнено ровно половина, слабый уровень. 10 тестовых задания
		Неудовлетворительно Соответствует баллам: FX(0,5; 25-49%) **Неудовлетворительно** Соответствует баллам: F(0; 0-24%)	- Больше половины неверно5-9 тестовых задания - Задания не выполнены или выполнены с критическими ошибками. 0-4 тестовых задания
3	Решение	**Отлично** Соответствует	- Активно участвовал в решении ситуационных задач, демонстрируя

	ситуационных задач	баллам: A (4,0; 95-100%) **Отлично** Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)	оригинальное мышление, глубокие знания, уверенно использовал научную терминологию и привлекал данные из смежных дисциплин. - Проявлял высокую активность при решении ситуационных задач, показал хорошее понимание материала, использовал термины и знания из других дисциплин, допускал редкие несущественные неточности.
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%); **Хорошо** Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%); **Хорошо** Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%) **Хорошо** Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);	- Участвовал в решении ситуационных задач, показал знание материала, допускал отдельные неточности, использовал научную терминологию с небольшими трудностями. - Активно работал с ситуационными задачами, знал материал, допускал исправимые ошибки, научная терминология применялась непоследовательно. - Участвовал в решении ситуационных задач, но неуверенно, допускал неточности и ошибки, научные термины применялись частично или с ошибками. - Работал с ситуационными задачами пассивно, показал поверхностное понимание, делал ошибки в терминологии, нуждался в подсказках.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: C- (1,67; 60-64%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%) **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D (1,0: 50-54%)	- При выполнении ситуационных задач проявлял пассивность, допускал существенные ошибки, слабо ориентировался в материале, испытывал затруднения с терминологией. - Почти не участвовал в решении ситуационных задач, допускал грубые ошибки, плохо систематизировал материал, не использовал научную лексику. - Плохо работал с ситуационными задачами, делал много принципиальных ошибок, затруднялся в формулировке

			ответов, терминология использовалась неверно. - Пассивен при решении ситуационных задач, демонстрировал слабое понимание темы, часто уходил от сути, термины не использовал.
		Неудовлетворительно Соответствует баллам: FX(0,5; 25-49%) **Неудовлетворительно** Соответствует баллам: F(0; 0-24%)	- Не участвовал в решении ситуационных задач, допускал принципиальные ошибки, не использовал научную лексику, ответы были фрагментарны или ошибочны. - Полностью проигнорировал ситуационные задачи, продемонстрировал непонимание темы, термины отсутствуют, ошибки грубые и системные.
4	Отработка практических навыков	**Отлично** Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) **Отлично** Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)	- Обучающийся демонстрирует отличные практические умения: чётко знает методику выполнения практических навыков, выполняет действия уверенно, грамотно и точно, уверенно владеет навыками по уходу за пациентом без ошибок. - Обучающийся обладает отличными практическими умениями: знает методику достаточно точно, выполняет практические навыки с минимальными погрешностями, уверенно и правильно осуществляет уход за пациентом.
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%); **Хорошо** Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%); **Хорошо** Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%) **Хорошо** Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);	- Обучающийся обладает хорошими практическими умениями: знает методику, но допускает отдельные неточности, в целом правильно выполняет навыки ухода за пациентом. - Обучающийся знает методику выполнения практических навыков, однако допускает повторяющиеся мелкие ошибки; навыки ухода за пациентом выполняет достаточно, но не всегда уверенно. - Обучающийся владеет методикой практических навыков на базовом

		уровне, допускает неуверенность при выполнении, может делать технические ошибки, уход за пациентом требует корректировок. - Обучающийся знает методику выполнения практических навыков, но недостаточно точно; навыки ухода за пациентом освоены частично, требует дополнительного контроля со стороны преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: C- (1,67; 60-64%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%) **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D (1,0: 50-54%)	- Обучающийся демонстрирует удовлетворительные практические умения: знает основные этапы методики, но часто ошибается, уход за пациентом выполняет с грубыми нарушениями последовательности и техники. - Обучающийся слабо ориентируется в методике выполнения практических навыков, допускает значительные ошибки, навыки ухода за пациентом освоены на минимальном уровне, выполнение требует постоянного наставления. - Обучающийся знает отдельные элементы методики, но практическое выполнение сопровождается серьёзными ошибками, уход за пациентом не соответствует базовым требованиям. - Обучающийся проявляет неуверенность в действиях, допускает грубые ошибки при выполнении практических навыков, уход за пациентом нарушает элементарные принципы.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам: FX(0,5; 25-49%) **Неудовлетворительно** Соответствует баллам: F(0; 0-24%)	- Обучающийся не может правильно воспроизвести методику выполнения практических навыков, уход за пациентом выполняет неправильно или не выполняет вовсе, допускает критические ошибки. - Обучающийся не обладает достаточным уровнем практических умений: не знает методику, не может применить даже

			элементарные навыки ухода за больным, полностью не справляется с практической задачей.

Чек-лист для СРОП/СРО

	Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
1	Презентации	**Отлично** Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) **Отлично** Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)	- Презентация полностью структурирована, с четким введением, основным содержанием и логичным заключением. Визуальные материалы (графики, диаграммы, изображения) идеально подходят и эффективно поддерживают тему. Презентация выполнена без ошибок, информация подана ясно, убедительно и на высоком уровне. Обучающийся уверенно излагает материал, отвечает на вопросы быстро и точно. - Презентация хорошо структурирована, с логичной последовательностью и ясным содержанием. Визуальные материалы используются правильно, хотя могут быть мелкие улучшения в их связи с темой. Презентация выполнена на высоком уровне, с небольшими ошибками или недочетами. Обучающийся уверенно и четко излагает материал, хотя в ответах на вопросы могут быть небольшие неточности.
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%); **Хорошо** Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%); **Хорошо** Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%) **Хорошо** Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);	- Презентация структурирована и логична, с ясным введением, основным содержанием и заключением. Отлично использует визуальные материалы (графики, диаграммы, изображения), которые поддерживают и усиливают основное содержание. Четко и уверенно излагает информацию, отвечая на вопросы. Презентация без значительных ошибок, хорошо подготовлена. - Презентация хорошо организована, с логичной структурой. Использует визуальные материалы, но они не всегда идеально подходят к теме или не всегда подкрепляют аргументы. Излагает

			информацию ясно, но могут быть незначительные паузы или неопределенности при ответах на вопросы. Хорошее владение материалом, с несколькими незначительными ошибками. - Презентация имеет общую структуру, но некоторые части могут быть неясными или не вполне логичными. Визуальные материалы использованы, но они иногда не подходят или не достаточно детализированы. Презентация излагается с небольшими затруднениями, возможны пропуски в информации или неуверенные ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует базовые знания, но нуждается в доработке. - Презентация имеет основную структуру, но значительно недостает четкости и логики в некоторых частях. Визуальные материалы слабо поддерживают основное содержание или не используются эффективно. Изложение материала не всегда ясно, могут быть значительные паузы, ошибки или неопределенные ответы на вопросы. Необходима доработка и улучшение как в плане содержания, так и в плане подачи материала.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: C- (1,67; 60-64%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%) **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D (1,0: 50-54%)	- Презентация имеет основную структуру, но есть проблемы с логикой и последовательностью. Визуальные материалы присутствуют, но не всегда подходят или плохо поддерживают содержание. Обучающийся излагает материал с трудом, иногда возникают паузы или неуверенность. Презентация требует улучшений, и обучающийся нуждается в дополнительной поддержке. - Презентация имеет общую структуру, но многие части неполные или трудны для понимания. Визуальные материалы используются неэффективно или не

			поддерживают основную тему. Изложение материала неясное, обучающийся испытывает трудности с выражением своих мыслей. Ответы на вопросы неполные или неуверенные, требует постоянной помощи. - Презентация плохо структурирована, с заметными проблемами в логике. Визуальные материалы отсутствуют или не связаны с темой. Обучающийся излагает информацию с большими трудностями, паузы и ошибки в объяснении. Требуется значительная помощь и доработка презентации. - Презентация не имеет четкой структуры, плохо организована. Визуальные материалы либо отсутствуют, либо не соответствуют теме. Изложение материала запутанное, обучающийся не может ясно донести основные идеи. Ответы на вопросы слабые, презентация требует серьезных доработок и помощи преподавателя.
		Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) **Неудовлетворительно** F(0; 0-24%)	- Презентация не имеет никакой структуры и логики, визуальные материалы отсутствуют и не соответствуют теме, изложение запутанное, основных идей вообще нет, ответы на вопросы отсутствуют, требуется серьёзная доработка и помощь преподавателя. - Работа полностью не выполнена.
2	Составление тестовых заданий	**Отлично** Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) **Отлично** Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)	- Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы. Использовал нормативных документов, а также новых научно-статисческих

			материалов по данной теме. - Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы.
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%); **Хорошо** Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%); **Хорошо** Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%) **Хорошо** Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);	- Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно, верно отмечены правильные ответы. При составлении вопросов использовано слова «иногда», «всегда», «никогда», «часто». - Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Имеется вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено орфографические ошибки. - Тестовые задания содержат 18 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Ответы однотипные. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено грамматические ошибки. - Тестовые задания содержат 16 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. При составлении

			допущено грамматические ошибки. Правильные ответы отмечены правильно. В задании имеется только 4 вариантов ответа.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: C- (1,67; 60-64%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%) **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D (1,0: 50-54%)	- Тестовые задания содержат 15 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, неконкретно. Тестовые задания составлена лексический неграмотно. Верно отмечены правильные ответы. В задании имеется только 4 вариантов ответа. - Тестовые задания содержат 15 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, нечетко сформулированные, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 4 вариантов ответа. - Тестовые задания содержат 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 3 вариантов ответа. В ответах содержатся «все ответы верны/все ответы не верны» и «все выше перечисленное/все ниже перечисленное». Некоторые задания не соответствуют теме. - Тестовые задания содержат 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, неконкретно. Не все верные ответы отмечены правильно.
		Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) **Неудовлетворительно** F(0; 0-24%)	- Тестовые задания содержат 10 вопросов. Тесты составлены неправильно, постановка вопроса нечеткая. Не однотипные варианты ответов однотипные, не имеет алгоритма ответов. Тесты сданы несвоевременно. - Тесты полностью не составлены.

3	Составление ситуационных задач	**Отлично** Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) **Отлично** Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)	Активно и самостоятельно составил 10 и более ситуационных задач, проявил оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин. Составил 9–10 ситуационных задач с высоким качеством, допускал незначительные ошибки, которые исправлял самостоятельно, использовал научную терминологию.
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%); **Хорошо** Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%); **Хорошо** Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%) **Хорошо** Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);	- Составил 7–9 ситуационных задач, активно участвовал в работе, допускал незначительные неточности, исправленные самостоятельно. - Составил 6–8 ситуационных задач с минимальной помощью, допускал ошибки, требовавшие корректировки, использовал научные термины с некоторыми затруднениями. - Составил 5–6 ситуационных задач, проявлял неполную активность, допускал повторяющиеся ошибки, требовал значительной помощи. - Составил 4–5 ситуационных задач с помощью, допускал ошибки, исправленные под контролем преподавателя.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: C- (1,67; 60-64%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%) **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D (1,0: 50-54%)	- Составил 2–3 ситуационные задачи, был пассивен, допускал принципиальные ошибки и неточности, испытывал трудности с систематизацией материала. - Составил 1–2 ситуационные задачи с серьёзной помощью, ошибки не всегда исправлял, активность низкая. - Составил менее 1 ситуационной задачи, проявлял пассивность, допускал множество ошибок. - Не смог самостоятельно составить ситуационные задачи, выполнял работу с сильной поддержкой преподавателя,

			ошибки систематические.
		Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) **Неудовлетворительно** F(0; 0-24%)	- Не принимал участие в составлении ситуационных задач, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал научную терминологию. - Полное отсутствие участия в работе по составлению ситуационных задач, ответы отсутствуют или не соответствуют требованиям.
5	Отработка практических навыков.	**Отлично** Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) **Отлично** Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)	- Обучающийся полностью владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует точные, безопасные и последовательные действия. Уверенно применяет знания на практике. Безошибочное выполнение всех этапов. - Обучающийся в целом владеет практическими навыками и методикой, допускает незначительные неточности, не влияющие на безопасность пациента. Демонстрирует хорошую подготовку, адекватно ориентируется в алгоритме
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%); **Хорошо** Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%); **Хорошо** Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%) **Хорошо** Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);	- Знание методики частично неустойчиво. Ошибки эпизодические, обучающийся способен их распознать и исправить. Уход за пациентом выполняется на приемлемом уровне - Выполнение практических навыков с отдельными ошибками в алгоритме. Требуется небольшая помощь преподавателя. Действия в основном безопасны. - Частичная неуверенность в действиях, неточности в ключевых этапах. Методика выполнения усвоена не полностью. Ошибки в уходе за пациентом компенсируются инструкцией. - Знания методики недостаточно точны, обучающийся выполняет действия с ошибками. Навыки ухода за пациентом находятся на среднем уровне, возможны нарушения техники.
		Удовлетворительно	- Знает только основные положения

		Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: C- (1,67; 60-64%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%) **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D (1,0: 50-54%)	методики. Выполняет навыки с грубыми ошибками, требующими вмешательства преподавателя. Поверхностное понимание сути процедур. - Сильная неуверенность, неточности на каждом этапе, прерывание логики действий. Отсутствует стабильный алгоритм. - Часто теряется в ходе выполнения. Методика понимается фрагментарно. Навыки ухода за пациентом применяются непоследовательно. - Выполнение навыков сопровождается множеством ошибок, требуется постоянное руководство. Безопасность пациента может быть нарушена.
		Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) **Неудовлетворительно** F(0; 0-24%)	-Обучающийся не владеет методикой. Практические действия не соответствуют требованиям. Навыки ухода не сформированы. -Полное отсутствие понимания методики. Действия неадекватны и небезопасны. Навыки ухода отсутствуют.
	Чек лист для промежуточной аттестации		
1	Демонстрация практических навыков.	**Отлично** Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) **Отлично** Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)	- Обучающийся самостоятельно и уверенно продемонстрировал практические навыки, чётко знает методику выполнения, действия выполняет последовательно, точно и без ошибок, использует медицинскую терминологию, владеет техникой ухода за пациентом на высоком уровне. - Обучающийся продемонстрировал практические навыки с высокой точностью, допускал незначительные неточности, которые устранял самостоятельно, использовал правильную терминологию, показал уверенное владение техниками ухода за пациентом.
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%);	- Обучающийся продемонстрировал практические навыки, действия в целом правильные, но встречались небольшие

		Хорошо Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%); **Хорошо** Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%) **Хорошо** Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);	ошибки, использует научную терминологию, но с некоторыми затруднениями, нуждается в минимальной помощи. - Обучающийся продемонстрировал практические навыки, допускает мелкие ошибки, методика выполнения усвоена, но действия не всегда уверенные, нуждается в уточнениях и поддержке преподавателя. - Обучающийся продемонстрировал практические навыки, часто требует помощи, допускает повторяющиеся ошибки, терминология используется неполно или с ошибками, уверенности в действиях не хватает. - Обучающийся продемонстрировал практические навыки, выполнение частично правильное, но требует постоянного контроля со стороны преподавателя, навыки ухода за пациентом недостаточно освоены.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: C- (1,67; 60-64%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%) **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D (1,0: 50-54%)	- Обучающийся продемонстрировал практические навыки, допускает грубые ошибки, с трудом соблюдает методику, действия несистемные, уход за пациентом выполняет с серьёзными нарушениями. - Обучающийся продемонстрировал практические навыки, выполнение неуверенное, требует постоянных подсказок, допускает систематические ошибки, методику освоил слабо. - Обучающийся продемонстрировал практические навыки, требует пошаговых инструкций, допускает значительные ошибки, уход за пациентом не соответствует базовым требованиям. - Обучающийся не смог самостоятельно продемонстрировать практические навыки без существенной помощи,

			действия хаотичные, методику не понимает.
		Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) **Неудовлетворительно** F(0; 0-24%)	- Обучающийся не может продемонстрировать практические навыки даже с помощью, не знает методику, допускает критические ошибки, уход за пациентом выполняет неправильно или отказывается от выполнения. - Обучающийся полностью не владеет практическими навыками, не знает методику, не предпринимает попыток выполнить задание, не способен к демонстрации даже с поддержкой.
2	Письменный опрос по билетам	**Отлично** Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) **Отлично** Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)	- Обучающийся не допустил ошибок или неточностей во время устного ответа, свободно ориентируется в теориях, концепциях и направлениях дисциплины, способен дать критическую оценку изучаемого материала, использует научную терминологию точно и уместно, демонстрирует высокий уровень самостоятельности. - Ответ практически без ошибок, допускаются отдельные формулировочные неточности, обучающийся владеет теоретическим материалом, демонстрирует понимание концепций, делает попытки критического анализа

		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%); **Хорошо** Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%); **Хорошо** Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%) **Хорошо** Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);	- Ответ содержательный, без грубых ошибок, могут быть незначительные логические или терминологические неточности, обучающийся самостоятельно исправляет ошибки, в целом хорошо ориентируется в материале. - Ответ в основном правильный, но допускаются принципиальные ошибки, которые студент сумел распознать и исправить самостоятельно, демонстрирует понимание структуры материала, хотя требует частичной помощи преподавателя. - Обучающийся отвечает с ошибками, но показывает базовое понимание материала, ошибки исправляет с подсказками, не всегда уверенно использует терминологию, нуждается в поддержке. - Обучающийся допускает несколько ошибок, ориентируется в материале с помощью преподавателя, использует ограниченное количество понятий, владение теоретическим материалом — на среднем уровне.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: C- (1,67; 60-64%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%) **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D (1,0: 50-54%)	- Ответ с большим числом неточностей и неполных суждений, студент использует только материалы, предложенные преподавателем, без дополнительной проработки, испытывает трудности при систематизации знаний, терминология применяется непоследовательно. - Ответ фрагментарный, много непонимания в ключевых вопросах, систематизация материала слабая, объяснения поверхностные - Обучающийся отвечает с ошибками, проявляет ограниченное знание материала, почти не использует научную

			терминологию, нуждается в постоянной помощи преподавателя - Ответ неполный, допускаются серьёзные логические и терминологические ошибки, отсутствует понимание структуры материала, нет самостоятельной аргументации
		Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) **Неудовлетворительно** Соответствует баллам: F(0; 0-24%)	- Обучающийся допускает принципиальные ошибки в ответе, не демонстрирует владения темой, не проработал основную литературу, не умеет использовать научную терминологию, ответы логически и стилистически слабые - Полное непонимание темы, отсутствие логики, терминологии и аргументов, обучающийся не может ответить на вопросы даже с помощью преподавателя
3	Устный опрос	**Отлично** Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) **Отлично** Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)	-Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин -Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил незначительные ошибки или неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин

		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%); **Хорошо** Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%); **Хорошо** Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%) **Хорошо** Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);	-Уверенное знание материала и способность применять его на практике. Решает сложные задачи с минимальными ошибками. Хорошо аргументирует свои ответы и излагает мысли. Проявляет самостоятельность в изучении и использует дополнительные ресурсы. -Хорошее понимание теории и способность решать стандартные задачи. Небольшие трудности при решении сложных вопросов, но успешно справляется с большинством. Излагает мысли ясно, хотя аргументация может быть не всегда полной. Применяет знания в реальных ситуациях. -Знания основ, но с трудностями в применении. Способен решать типовые задачи, но не всегда правильно решает более сложные. Излагает идеи поверхностно, иногда не может глубоко анализировать тему. Часто нуждается в помощи и разъяснениях. -Базовое понимание материала с трудностями в его применении. Решает простые задачи, но сталкивается с проблемами при решении более сложных. Проблемы с аргументацией и изложением мыслей. Требует дополнительной поддержки и разъяснений.

		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: C- (1,67; 60-64%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%) **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D (1,0: 50-54%)	-Основное знание материала, но с проблемами в применении. Решает простые задачи, но допускает ошибки в более сложных. Излагает мысли поверхностно, слабо аргументирует свои ответы. Нуждается в дополнительной помощи и разъяснениях. -Ограниченное понимание теории. Обучающийся сталкивается с трудностями при решении даже простых задач. Ответы неполные, слабо аргументированы, часто неструктурированы. Требует постоянной помощи и поддержания мотивации. -Очень слабое понимание материала. Обучающийся не решает большинство заданий без ошибок. Трудности в изложении даже простых мыслей. -Поверхностное понимание материала, часто не понимает основ. Не способен решать задачи без значительных ошибок. Очень слабо аргументирует свои мысли, не может логично излагать ответ. Требует постоянного контроля и помощи, чтобы двигаться дальше.
		Неудовлетворительно Соответствует баллам: FX(0,5; 25-49%) **Неудовлетворительно** Соответствует баллам: F(0; 0-24%)	-Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины. -Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не отвечает ни на один из заданных вопросов
4	Тестирование	**Отлично** Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%)	- Обучающийся отлично ориентируется в учебном материале, демонстрирует глубокое понимание и способен применять знания в нестандартных

		Отлично Соответствует баллам: A- (3,67; 90-94%)	ситуациях. **Количество правильных ответов:** 48–50 - Материал усвоен практически полностью, незначительные ошибки не искажают общего понимания темы. **Количество правильных ответов:** 45-47
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%); **Хорошо** Соответствует баллам: B (3,0; 80-84%); **Хорошо** Соответствует баллам: B- (2,67; 75-79%) **Хорошо** Соответствует баллам: C+ (2,33; 70-74%);	- Знания достаточно прочные, допущены единичные ошибки, не мешающие дальнейшему обучению. **Количество правильных ответов:** 43-44 - Обучающийся уверенно владеет материалом, но не всегда может его обобщать и анализировать. **Количество правильных ответов:** 40-42 - Основной учебный материал усвоен, но при решении задач встречаются неточности. **Количество правильных ответов:** 38-39 - Знания на базовом уровне, допускаются ошибки, но есть понимание ключевых тем. **Количество правильных ответов:** 35-37
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: C- (1,67; 60-64%); **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D+ (1,33; 55-59%) **Удовлетворительно** Соответствует баллам: D (1,0: 50-54%)	- Минимальный уровень усвоения материала. Рекомендуется повторение отдельных тем. **Количество правильных ответов:** 33-34 - Понимание материала поверхностное, требуется дополнительная проработка. **Количество правильных ответов:** 30-32 - Материал усвоен на пороговом уровне, знания ограничены. **Количество правильных ответов:** 28-29 - Самый низкий проходной уровень, обучение требует коррекции. **Количество правильных ответов:** 25-27
		Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) **Неудовлетворительно** Соответствует	- Материал не усвоен. **Количество правильных ответов:** 13-24 - Знания отсутствуют или крайне фрагментарны. **Количество правильных ответов:** 0-12

		баллам: F(0; 0-24%)	

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	**Учебные ресурсы**
Электронные ресурсы:	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	1. Первичная медико –**санитарная** помощь как приоритет в системе здравоохранения [Электронный ресурс] : лекционный комплекс / ЮКГФА. Кафедра: "Общественное здравоохранение - 1". - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2015. - эл. опт. Диск 2. Мамытова Г.Ж. Мамандыққа кіріспе. Оқу құралы. – Қарағанды: «Medet Group»ЖШС, 2020 – 165 б https://aknurpress.kz/reader/web/2373 3. Асимов, М.А. және т.б.Коммуникативтік тағдылар : Оқулық. / М.А. Асимов, С.А. Нұрмагамбетова, Ю.В. Игнатьев. - Алматы, 2011. - 176 б. - ISBN 9965-15-754-5. http://rmebrk.kz/book/1174978 4. М.А. Асимов, Г.О. Оразбакова, С.Х. Мадалиева, Ф.А. Багиярова,Г.Б. Испаева, Л.М. Адилова Введение в профессию врача. Основы клиники, права, этики и коммуникации: учебник. / М.А. Асимов, Г.О. Оразбакова, С.Х. Мадалиева,Ф.А. Багиярова, Г.Б. Испаева, Л.М. Адилова / – Караганда:

	«Издательство«АҚНҰР». – 2017. – 244 стр https://aknurpress.kz/reader/web/1541 5. Коммуникативтік дағдырлар. Комммуникативные навыки. Communication skills. под общей редакцией Мациевской Л.Л. / - Алматы, ТОО "Эверо",118 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/601/ 6. Мейірбике манипуляциясы алгоритмдері (стандарттары) / оқу құралы / Д.А. Дәулетбаев, М.А. Абабкова, Г.Қ. Ердесова. – Алматы:«Эверо» баспасы, 2016, - 224 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/737/ 7. Коммуникативтік дағдылар: оқулық/У.М. Датхаев, М.А. Асимов, А.А.Сұлтанбеков. – Алматы: Эверо, 2020. – 260 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3006/ 8. Molotov-Luchanskiy V.B.Bases of nursing skills in questions and answers: manual forstudents of medical universities / V.B. Molotov-Luchanskiy,N.A. Kudaka, L.V. Yevseyenko, V.L. Sidenko. - Almaty, Evero,2020. - 124 p https://www.elib.kz/ru/search/read_book/613/ 9. Сейдуманов С.Т. и др. Общие сестринские технологии / Под ред. С.Т. Сейдуманова. – Алматы:Издательство «Эверо», 2020 - 230 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/397/ 10. Мейірбике манипуляциясы алгоритмдері (стандарттары) / оқу құралы / Д.А. Дәулетбаев, М.А. Абабкова, Г.Қ. Ердесова. – Алматы:«Эверо» баспасы, 2016, - 224 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/737/ 11. Вострикова, Е. А. Неотложная помощь при острых отравлениях в практике участкового терапевта и врача общей врачебной практики : учебное пособие / Е. А. Вострикова, Н. И. Тарасов, А. А. Марцияш. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 24 с. https://www.iprbookshop.ru/6168 12. Pamela R. Jeffries, DNS, RN, ANEF, FAAN, Jim Battin, BS. Developing Successful Health Care Education Simulation Centers : The Consortium Model .- New York : Springer Publishing Company. 2012.// eBook Medical Collection EBSCO 13. KT Waxman, DNP, MBA, RN, CNL, CENP, CHSE, FSSH, FAAN, FAONL. Financial and Business Management for the Doctor of Nursing Practice: New York : Springer Publishing Company. 2013.- //eBook Medical Collection EBSCO 14. David E. Marcinko, MBA, CFP, CMP. The Business of Medical Practice : Transformational Health 2.0 Skills for Doctors, Third Edition: 3rd ed. New York : Springer Publishing Company. 2011. //eBook Medical Collection EBSCO
Лабораторные физические ресурсы	Тренажеры в ЦПН
Специальные программы	
Журналы (электронные	Scopus https://www.scopus.com/

журналы)	ScienceDirect http http://www.sciencedirect.com/ Thomson Reuters www.webofknowledge.com
Литература	**Основная литература:** 1. Клиникаға кіріспе. Том 1 :оқулық / С. М. Кабиева [ж.б.] ; ҚР ДС ӘДМ. ҚММУ. - Алматы :Эверо, 2016. - 287 б. с 2. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім :оқукұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет. с. 3. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2.; II-бөлім :оқукұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - [Б. м.] : Астана, 2017. - 208 бет. С 4. Толекова, С. З. Клиника ғакіріспе :оқу құралы / С. З. Толекова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 244 бет. С 5. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. 1 : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 214 с. 6. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. II : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 210 с 7. Кабиева, С. М. Введение в клинику. Т. 1. : учебник / С. М. Кабиева. - Алматы :Эверо, 2016. - 304 с 8. Курноскина В. П. Клиническая оценка состояния пациента : учебное пособие / В. П. Курноскина. - Караганда : Medet Group , 2024. - 222 с. 9. Курноскина В. П. Пациенттің клиникалық жағдайын бағалау : оқу құралы / В. П. Курноскина, Д. К. Жүнісова. - Қарағанды : Medet Group , 2024. - 224 б. **Дополнительная:** 1. Алпысова А. Р. Ауруханаға дейінгі кезенде жедел көмек көрсету алгоритмдері = Алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе : оқу құралы / А. Р. Алпысова, Н. В. Молодовская ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 120 б. с. 2. Қаныбеков А. Жедел медициналық жәрдем : оқу құралы / А. Қаныбеков. - 2-ші бас. - Караганды : АҚНҰР, 2017. - 266 бет. с. 3. Аяпов К. Модернизация сестринского образования Казахстана : сб. / К. Аяпов. - 2-е изд., перераб. - [б. м.] : New book, 2022. - 220 с. 4. Kabiyeva, S. Introduction in clinic. Volume 1 [Текст] : textbook / S. Kabiyeva. - Almaty : "Evero" , 2016. - 263 p. 5. Hammer , Gary D. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine / Gary D. Hammer . - 7nd ed. - New York : Mg Graw Hill. Education, 2014. - 762 p. 6. Пациенттерді оқыту : оқу құралы / Д. К. Жүнісова [және т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 104 бет 7. Методы клинических лабораторных исследований : к изучению дисциплины / ред. В. С. Камышников. - 6-е изд. перераб. - М. : Медпресс-информ, 2013. - 736 с. 8. Дәулетбаев Д. А. Мейірбике манипуляциясы алгоритмдері

(стандарттары) : оқу құралы / Д. А. Дәулетбаев, М. А. Абабкова, Г. К. Ердесова. - Алматы : TechSmith, 2024. - 224 б.
9. Денсаулық жағдайын клиникалық бағалау : оқу-әдістемелік құралы / А. А. Сейдахметова [және т.б.]. - Шымкент : ОҚМА, 2025. - 53 б.
10. Клиническая оценка состояния здоровья : учебно-методическое пособие / А. А. Сейдахметова [и др.]. - Шымкент : ЮКМА, 2025. - 47 с.
11. Методология и методы научных исследований в сестринском деле, качественные исследования в сестринском деле : учебно-методическое пособие / А. А. Сейдахметова [и др.]. - Шымкент : ЮКМА, 2025. - 99 с.
12. Сестринские технологии. Ч.1 : учебное пособие / А. Каныбеков [и др.]. - 2-е изд., перераб. - Алматы : TechSmith, 2024. - 304 с.
13. Сестринские технологии. Ч.2 : учебное пособие / А. Каныбеков [и др.]. - 2-е изд., перераб. - Алматы : TechSmith, 2024. - 340 с.

12. Политика дисциплины

1. Активное участие в учебном процессе.
2. При отсутствии активности и при не выполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
3. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
4. Уметь работать в команде.
5. Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
6. Сдача рубежного контроля в установленное время.
7. Активное участие обучающиеся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
8. Соблюдать технику безопасности в аудитории;
9. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/15 неделях (днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
10. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
11. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
12. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к

	экзамену по дисциплине. 13.В случае не своевременной сдачи СРО обучающиеся получает 0 баллов.
13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**
	Академическая политика. 4-т. Кодекс чести студента
	П.12. Политика выставления оценок **Итоговый контроль** – к экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие рейтинг допуска. Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля: Рейтинг допуска (60%) = средняя оценка рубежных контролей (20%) + средняя оценка текущего контроля (40%) Средняя оценка рубежных контролей = РК1 + РК2 / 2 Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО и штрафных баллов. Итоговая оценка (100%) = РКср х 0,2 + ТКсрх 0,4 + ИК х 0,4 Итоговая оценка (100%)= Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%) **Пример подсчета итоговой оценки обучающегося:** Штрафные баллы: Например, обучающийся пропустил 2 лекции = 1,0 х 2 = 2,0 баллов За пропуск 1 СРОП =2,0балла РК 1 – 80 баллов РК 2 – 90 баллов РКср = $\frac{(80-2)+90}{2}$ = 84 баллов Средняя арифметическая оценка текущего контроля (прак. и лабор. занятия) – 80 баллов СРО 1 – 75 баллов СРО 2 – 85 баллов СРОN… – количество СРО Средняя оценка за СРО = 75 + 85 + N… = 80 баллов 2 + N… Средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов: ТКСр* = $\frac{ТКср + СРОср - Кспо}{2}$ = $\frac{80 + (80 – 2,0)}{2}$ = $\frac{158}{2}$ = 79,0 Рейтинг допуска (60%)=РКср х 0,2 + ТКср х 0,4 = 84 х 0,2+ 79,0×0,4 =16,8+31,6=48,4 баллов Итоговый контроль (40%), например, обучающийся ответил на 45 вопросов правильно из 50 (90%), 90 х 0,4 = 36 баллов Итоговая оценка (100%) = 1) РД (60%) + ИК (40%) = 48,4 + 36 = 84,4баллов 2) РКср х 0,2 + ТКср х 0,4 + ИК х 0,4=84,0 х 0,2 + 79,0 х 0,4 + 90х0,4=16,8+31,6+36=84,4 баллов

РКср – средняя оценка рубежных контролей
ТКср– средняя оценка текущего контроля
ИК – оценка итогового контроля
РК 1 - рубежный контроль 1
РК 2 – рубежный контроль 2
РД – рейтинг допуска
ТКСр* - средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов
Клек – коэффициент пропуска 1-ой лекции
Ксро – коэффициент пропуска 1-го СРОП

14.	Утверждение и пересмотр		
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 25.06.25	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 12 27-06 25	Зав.каф. к.м.н., и.о.доцента Жумадилова А.Р.	
Дата одобрения на АК ОП «Медицина»	Протокол № 6 27.06.25	Председатель АК ОП «Медицина» Әуезханқызы Д.	